ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

**УТВЕРЖДАЮ**
**И. о. проректора по УР**
**М. Х. Чанкаев**
**«29» мая 2024 г., протокол № 8**

**Рабочая программа дисциплины**

# Социология физической культуры и спорта

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная/заочная***

**Год начала подготовки - 2021**
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

ТОФК и туризма на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

# Содержание

1.Наименование дисциплины ....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....4
4. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** ....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ....6
5.2. Виды занятий и их содержание ....8
5.3. Примерная тематика курсовых работ ....10
5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости ....10
6. Образовательные технологии ....11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....12
*7.1.* Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ....12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ....17
7.2.2.Тестовые задания ....17
7.2.3. Вопросы на зачет ....19
7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....20
**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** ....21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ....22
8.1. Основная литература: ....22
8.2. Дополнительная литература: ....22
8.3.Ресурсы ЭБС. ....23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля ....23
*9.1. Общесистемные требования* ....23
*9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины* ....24
*9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы* ...24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ....24
11. Лист регистрации изменений ....25

## 1.Наименование дисциплины

# Социология физической культуры и спорта

**Цель:** Сформировать у студентов глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями, а также интеграции физкультурно-спортивной деятельности в образе жизни населения страны.

**Задачи:**

- достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности
- изучение фактов, позволяющих в полной мере достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения.
- формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Социология физической культуры и спорта относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.
Дисциплина изучается на 2курсе в 4 семестре

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.06 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: акмеология, педагогика физической культуры, психология физической культуры, теория и методика физической культуры. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компе тенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-4** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.Б-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке<br>УК.Б-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК.Б-4.3 способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.<br>УК.Б-4.4 Создает на русском | **Знать:** особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; социально-философские концепции и основные соответствующую проблематик, ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ |
| | | | **Уметь**: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| | | | **Владеть**: способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | языке грамотные не противоречивые письменные тексты реферативного характера | ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся , межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языках полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| **ПК-3** | способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.<br>ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения | **Знать:** особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в области физической культуры и спорта |
| | | | **Уметь:** осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в области социиологии физической культуры и спорта. |
| | | | **Владеть:** образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта |

4. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | 108 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 46 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 30 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| семинары, практические занятия | 16 | 2 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| **Контроль самостоятельной работы** | 18 | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 44 | 96 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | зачет |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | С/р | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек. | Практ. | | | |
| 1 | Тема 1. Основные понятия и категории социологии | 12 | 4 | 2 | 6 | УК-4, ПК-3 | Творческое задание |
| 2 | Тема 2. Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук | 12 | 4 | 2 | 6 | УК-4, ПК-3 | Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Социологическая концепция физической культуры и спорта | 12 | 4 | 2 | 6 | УК-4, ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 4 | Тема 4. Социологические проблемы физической культуры и спорта | 12 | 4 | 2 | 6 | УК-4, ПК-3 | Творческое задание |
| 5 | Тема 5. Социологические проблемы спортивной деятельности | 10 | 4 | 2 | 4 | УК-4, ПК-3 | Тест |
| 6 | Тема 6. Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере | 10 | 4 | 2 | 4 | УК-4, ПК-3 | Творческое задание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | физической культуры и спорта | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство внешней и международной политики. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-4, ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 8 | Тема 8. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство социальной политики. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-4, ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 9 | Тема 9. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта. | 6 | 2 | | 4 | УК-4, ПК-3 | Тест |
| | ВСЕГО | 108 | 30 | 16 | 44 +18 контроль | | |

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ**

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | С/р | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек. | Практ. | | | |
| 1 | Тема 1. Основные понятия и категории социологии | 12 | 2 | | 10 | УК-4, ПК-3 | Творческое задание |
| 2 | Тема 2. Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук | 12 | | 2 | 10 | УК-4, ПК-3 | Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Социологическая концепция физической культуры и спорта | 12 | 2 | | 10 | УК-4, ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 4 | Тема 4. Социологические проблемы физической культуры и спорта | 10 | | | 10 | УК-4, ПК-3 | Творческое задание |
| 5 | Тема 5. Социологические проблемы спортивной деятельности | 12 | 2 | | 10 | УК-4, ПК-3 | Тест |
| 6 | Тема 6. Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта | 10 | | | 10 | УК-4, ПК-3 | Творческое задание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Тема 7. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство внешней и международной политики. | 12 | | | 12 | УК-4, ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 8 | Тема 8. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство социальной политики. | 12 | | | 12 | УК-4, ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 9 | Тема 9. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта. | 12 | | | 12 | УК-4, ПК-3 | Тест |
| | ВСЕГО | 108 | 6 | 2 | 96 +4 контроль | | |

## 5.2. Виды занятий и их содержание

**Тема 1. Основные понятия и категории социологии**

**Практическое занятие 1**

1. Определение социологии как науки.
2. Социология в системе социальных наук.
3. Научный статус социологии: объект, предмет и методы.
4. Структура социологии.
5. Функции социологии.

**Практическое занятие 2**

1. Понятие общества.
2. Социетальные системы.
3. Общество как социетальная система.
4. Общество и индивид.
5. Государство и гражданское общество.
6. Типология и эволюция общества.

**Тема 2. Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук**

**Практическое занятие 1**

1. Общее представление о социологии физической культуры и спорта.
2. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина.
3. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта».

**Практическое занятие 2**

1. Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта.
2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других специальных наук.
3. Исторические аспекты развития социологии спорта.

**Тема 3. Социологическая концепция физической культуры и спорта – 4 часа**

**Практическое занятие 1**

1. Физическая культура и спорт как социальный институт.
2. Социальные функции физической культуры.
3. Специфические функции спорта.
4. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека.
5. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.

**Практическое занятие 2**

1. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.
2. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.
3. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
4. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта.
5. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры.
6. Социальная природа спорта и физической культуры.
7. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены, их функциональные различия и методологические несовпадения.
8. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути их интеграции.

**Тема 4. Социологические проблемы физической культуры и спорта**

**Практическое занятие 1**

1. Природа человека с позиции соотношения социального и биологического.
2. О естественной природе и социальной сущности человека.
3. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития физической культуры.

**Практическое занятие 2**

1. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры.
2. Исторический характер физической культуры, ее изменений на различных этапах развития общества
3. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
4. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуры.

**Тема 5. Социологические проблемы спортивной деятельности**

**Практическое занятие 1**

1. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения.
2. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.
3. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений.
4. Спорт высших достижений в 21 в.: социологический прогноз развития.

**Практическое занятие 2**

1. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры.
2. Основные противоречия, обусловливающие кризисы спортивной карьеры.
3. Особенности социальной адаптации спортсменок.
4. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

**Практическое занятие 3**

1. Понятие личности в социологии.
2. Социальная роль спорта в развитии общества и социализация личности.
3. Социализация спортсмена.
4. Социальная ответственность спортсмена.

**Тема 6. Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта**

**Практическое занятие**

1. Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре.
2. Методологические основы социологического анализа.
3. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.
4. Разновидности КСИ и основные этапы его проведения.
5. Понятие о программе КСИ и характеристика ее функции

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
-решение задач;
-подготовка к промежуточной аттестации.

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии спорта и других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
11. Специфические функции спорта высших достижений.
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.

17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение,

которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### *7.1.* Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-4** | | | | | |
| **Базовый** | **Знать:** особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ | **Не знает** особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ | **В целом знает** основные особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ | **Знает** основные особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | **Не умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | **В целом умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | **Умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | |
| | **Владеть:** практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | **Не владеет** практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | **В целом владеет** практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | **Владеет** практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | |
| **Повышенный** | **Знать:** особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; социально-философские концепции и основные соответствующ ую проблематик, ясно строит диалогическую речь в рамках межличностног о и межкультурного | **Уметь:** корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностейвсем ирно-исторического процесса. | **Владеть:** способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся , межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | В полном объеме владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях | В полном объеме знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; социально-философские концепции и основные соответствующую проблематик, ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | общения на государственно м языке РФ | | контекстах, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языках полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | личности обучающихся , межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языках полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | |
| Базовый | **Знать:** стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия | Не знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия | В целом знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия | Знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия | В полном объеме знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия |
| | **Уметь:** вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции | Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции | В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции | Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции | В полном объеме умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции |
| | **Владеть:** опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в | Не владеет опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных | В целом владеет опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных | Владеет опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях | В полном объеме владеет опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | публичных выступлениях | выступлениях | выступлениях | | |
| Повышенный | **Знать:** особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; социально-философские концепции и основные соответствующую проблематик, ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ | Не знает принципы и методы актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. | В целом знает принципы и методы актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. | Знает принципы и методы актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. | В полном объеме знает принципы и методы актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. |
| | **Уметь:** корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей | Не умеет оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном | В целом умеет оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном | Умеет оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном | Умеет в полном объеме оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном |
| | **Владеть:** современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). | Не владеет современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). | В целом владеет современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). | Владеет современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). | В полном объеме владеет современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). |
| **ПК-3** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из | Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из | В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из | Знает на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений |
| | **Уметь**: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений |
| | **Владеть**: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений |
| Повышенный | **Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Владеет на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений |
| | **Уметь**: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений |
| | **Владеть**: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов | Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и ограничений | | | | ограничений |

## 7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
2. Что такое программа конкретного социологического исследования?
3. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
4. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования
5. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
6. Общая характеристика методов исследования в социологии.
7. Что такое документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент?
8. Преимущества и недостатки документального анализа.
9. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
10. Каковы основные требования к составлению опросника
11. Что такое репрезентативность социологического исследования?
12. В чем достоинства метода квотной выборки? Охарактеризуйте его.
13. В чем заключаются преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете?
14. Основные требования к составлению анкеты.
15. Классификация вопросов анкеты.
16. Методы проверки правильности составления инструментария.
17. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
18. Что такое гипотеза, ее основное назначение.
19. Из каких частей состоит анкета? Дайте характеристику каждой.
20. Как классифицируются вопросы по содержанию?

### 7.2.2.Тестовые задания

**1. Более сложный вид конкретно-социологического анализа, с помощью которого получают эмпирические сведения, дающие относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементов, — это _____ исследование.**
• *описательное*

**2. В историческом развитии физической культуры и спорта исследователи выделяют следующие крупномасштабные этапы:**
• *глобальная интеграция физической культуры и спорта*
• *национальные системы физического воспитания*
• *общинные местные системы физического воспитания*
• *семейно-родовое физическое воспитание*

**3. Основными уровнями ценности здоровья являются:**
• *биологический, социальный, психологический*

**4. Сигналы, знаки, сведения, поступающие от среды (внешней и внутренней), совокупность знаний — это:**
• *информация*

**5. Эффективное социально-педагогическое средство воспитания, как участников (спортсменов), так и больших групп и масс населения, даже непосредственно не вовлечённых в активные занятия**

**физическими упражнениями, — это:**
• *спортивное зрелище*

**6. Наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, решающий весьма ограниченные по своему содержанию задачи, — это _____ исследование.**
• *разведывательное*

**7. Коммерциализация спорта включает следующие составляющие (по В.И. Жолдаку, С.Г. Сейранову):**
• *кадровую*
• *социальную*
• *финансовую*
• *экономическую*

**8. Способ организации социальной жизни, локализованной на определенной территории, — это:**
• *общество*

**9. Специфически организованная деятельность педагогов (тренеров, инструкторов, менеджеров) и воспитуемых (спортсменов) для достижения намеченных целей, формирования и развития личности, включение её в повседневную жизнь — это:**
• *воспитание*

**10. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, — это:**
• *физическое воспитание*

**11. Устойчивая система взаимодействий, предполагающая определенные взаимные обязательства партнеров, — это:**
• *социальные отношения*

**12. Методами социологического исследования являются:**
• *анализ документов*
• *анкетирование*
• *интервью*
• *контент-анализ*
• *наблюдение*
• *опросный метод*
• *эксперимент*

**13. Форма социального движения, целью которого является содействие повышению уровня физической культуры населения, целенаправленной деятельности государственных и общественных организаций, граждан по развитию физической культуры и спорта — это _____ движение.**
• *физкультурно-спортивное*

**14. Потенциальные условия реализации интересов — это:**
• *возможности*

**15. Социальный институт, выполняющий наиболее важную функцию — биологическое воспроизводство населения, — это:**
• *институт семьи и брака*

**16. Функция спорта, представляющая спорт как средство возможного достижения гармонического объединения людей с коллективом и их идентификации с ним, называется:**
• *интегративной*

**17. Определённое число элементов генеральной совокупности, отобранное по строго заданному правилу и подлежащее непосредственному изучению, — это:**
• *выборочная совокупность (выборка)*

**18. Включает бюджет команды и некоторые другие вопросы _____ составляющая коммерциализации профессиональной команды.**
• *финансовая*

**19. Спорт является _____ системой.**
• *социально-педагогической*

**20. Составная часть и особая область социологического познания, имеющая своим содержанием совокупность принципов и способов организации, развития и оценки теоретического и эмпирического социологического знания, — это методология _____ исследования.**
• *социологического*

**21. Неприродное явление и процесс внесения людьми прогрессивных изменений в материальную и информационную среду, в социальную практику — это:**
• *культура*

**22. Рациональное совмещение образовательной, трудовой и спортивной деятельности, а также ответственность перед обществом за предоставленную возможность достижения высоких спортивных**

**результатов, — это _____ спортсмена.**
• *социальная ответственность*

**23. Интегральными общественными факторами определяется _____ физической культуры.**
• *массовость*

**24. Наиболее важной частью социологического знания являются знания**
• *о социальной структуре общества*

**25. Потребности, предполагающие сохранение целостности тела и систем организма, поддерживающие необходимый гомеостаз среды организма и основных витальных функций (физическое состояние, удовлетворение голода и жажды), являются:**
• *биогенными*

### 7.2.3. Вопросы на зачет

1. Что такое общество. Дайте развернутое социологическое определение этого явления.
2. Обоснуйте содержание понятий *страна, общество, государство*.
3. Дайте определение понятия *система*.
4. Что из себя представляет общество как социальная система и каковы его основные элементы?
5. Охарактеризуйте основные противоречия, возникающие между обществом и индивидуумом.
6. В чем суть понятий *изменение, развитие, эволюция общества*?
7. Для чего специалисту, работающему в сфере физической культуры и спорта, необходимо изучить социологию?
8. В чем заключается суть социологии физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины?
9. Чем отличается социология ФКС от других наук, изучающих физическую культуру и спорт?
10. Дайте характеристику основных этапов развития социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом.
11. «Здоровый» и «спортивный» стиль жизни – что объединяет эти понятия и в чем их различия?
12. Назовите государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.
13. Какую характеристику вы дадите содержанию ценностного потенциала физической культуры и спорта?
14. Обоснуйте преемственность содержания олимпизма, олимпийской культуры и олимпийского воспитания.
15. Рассмотрите понятие *спорт* и дайте социальную характеристику данному феномену.
16. Что является определяющим в формировании человека: природное, биологическое, наследственное или социальное?
17. Обоснуйте положение личности как связующего звена между социальной средой и организмом человека.
18. Объясните суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.
19. В чем вы видите главную цель функционирования физической культуры?
20. Дайте характеристику основным факторам развития физической культуры.
21. Обоснуйте причины, способствующие утрате ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта.
22. Найдите пути преодоления основных противоречий, определяющих кризисную ситуацию в спорте высших достижений.
23. Дайте характеристику наиболее уязвимому, по вашему мнению, периоду спортивной карьеры, найдите эффективные пути выхода из этого трудного положения.
24. Предложите наиболее эффективные меры, которые должны предпринять социальные структуры для успешной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
25. В чем заключаются особенности социальной адаптации женщин-спортсменок?
26. Что должен делать сам спортсмен, чтобы избежать психологического срыва после окончания спортивной карьеры?
27. Дайте определение социологического понятия личности.
28. Что важно изучать с социологических позиций в личности спортсмена?
29. Раскройте социализирующую роль спорта для общества и личности.
30. Раскройте содержание основных стадий социализации.

31. Обоснуйте взаимосвязь между этапами формирования спортивной карьеры и социализацией спортсмена.
32. В чем вы видите различие социальной ответственности спортсмена, занимающегося массовым спортом, спортом высших достижений и профессиональным спортом?
33. Как вы думаете, будут ли востребованы конкретные социологические исследования в 21 в.? Какие из них в сфере физической культуры и спорта будут наиболее актуальными?
34. Обоснуйте, зачем исследователю необходимо разрабатывать программу конкретного социологического исследования?
35. В какой последовательности строится структура методологического раздела программы. Можно ли ее изменять?
36. Приведите примеры КСИ, где можно наиболее эффективно применять различные выборки.
37. Что такое «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка»?
38. Назовите типы и виды выборок, существующие в социологии.
39. Какие требования надо соблюдать, чтобы выборка была надежной?
40. Проанализируйте общие требования к конкретному социологическому исследованию.

### 7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| **Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции** | **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции** | **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции** | **Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»- | дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».- | оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

**Передельский, А. А.** Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / Передельский А.А. - Москва: Спорт, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-906839-04-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/918464 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Социология: история, теория, методология, практика**: учебник / под научной редакцией В. А. Чигрина, И. И. Кального. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063742 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности**: учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: https://znaniumcom/catalog/product/557400 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература:

**Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/140117 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

**Фискалов, В. Д.** Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. -ISBN 978-5-906839-21-3. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/915505 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**8.3.Ресурсы ЭБС.**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://www.fgosvo.ru/
2. Сайт Национального фонда профессиональных квалификаций (НФПК) http://univer.ntf.ru/p82aa1.html
3. Сайт Проекта 5/100 https://5top100.ru/
4. Сайт опорных университетов http://опорныйуниверситет.рф/
5. Сайты ведущих университетов РФ

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *9.1. Общесистемные требования*

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 238 от 23.04.2024г .<br>Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г.<br>до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 36 от 19.01.2024 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |

| | | |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

*9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

***9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

*9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| **Изменение** | **Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО** | **Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |